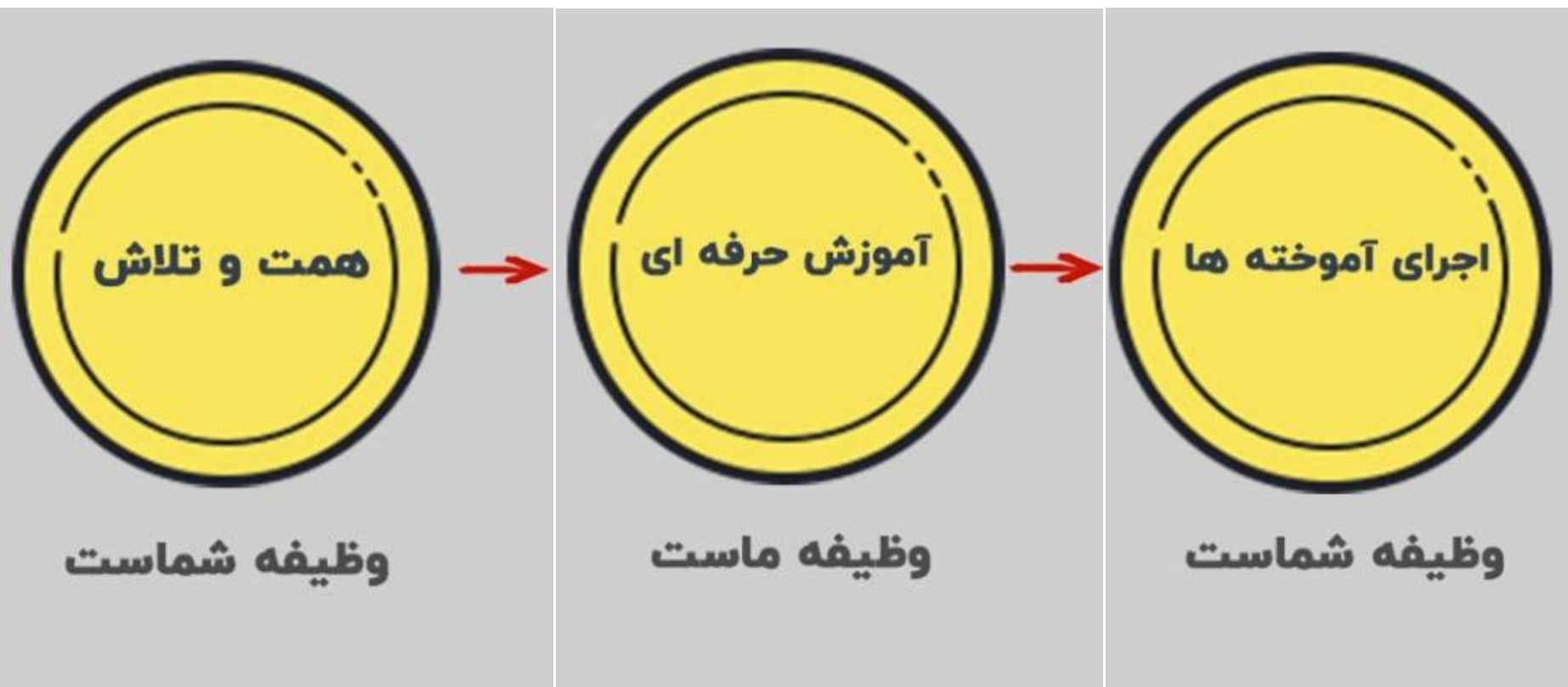
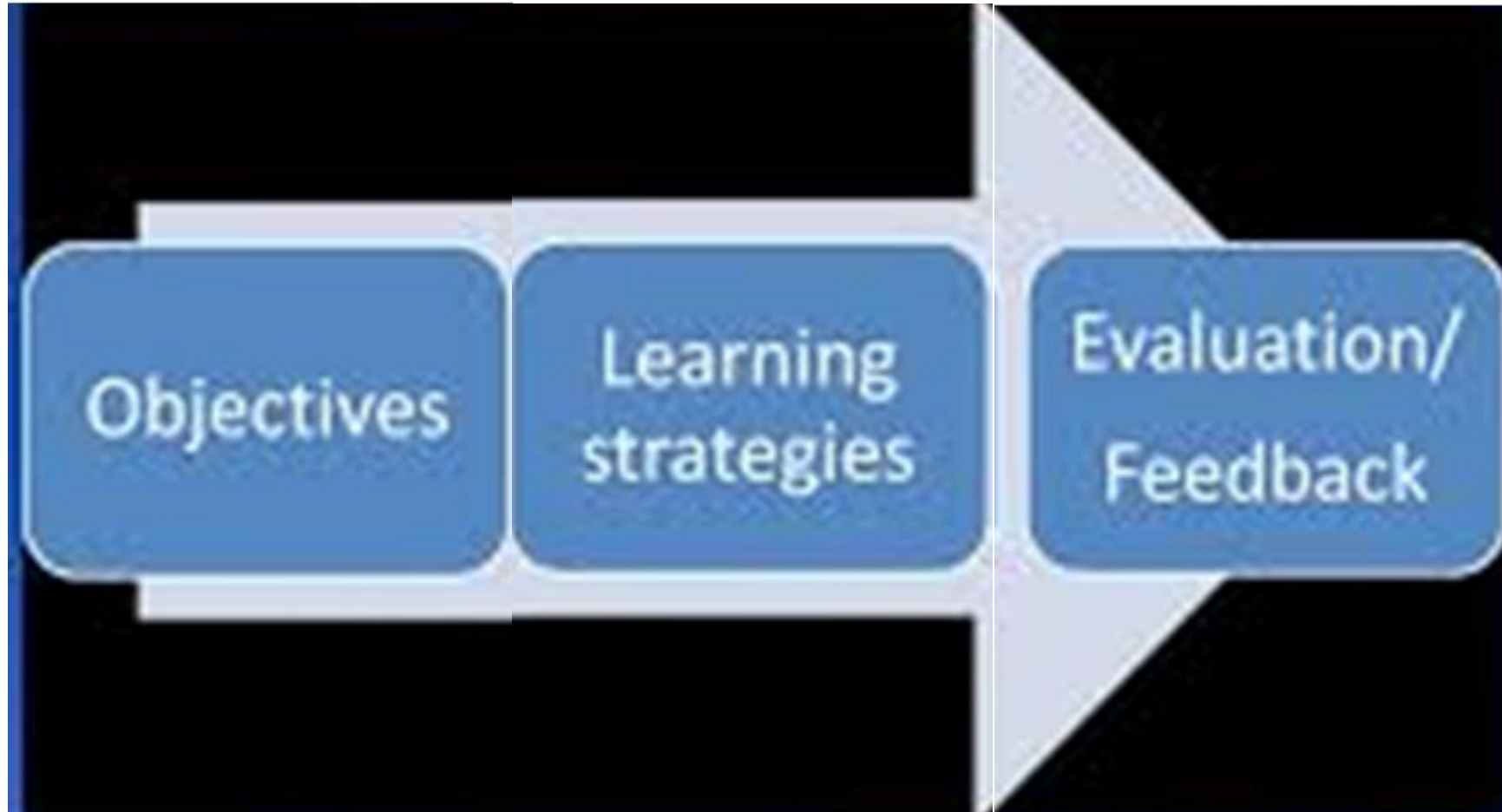


بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

ارزیابی **بالینی**



Three Pillars of Education



ارزیابی بالینی چرا؟؟؟؟

ارزیابی فراگیران علوم پزشکی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است

دستیابی به تبحر حرفه‌ای

ارزیابی احراز توانمندی

رکن اساسی تبحر حرفه‌ای محسوب می‌شود

تعهد ماست

تضمین احراز صلاحیت بالینی برای ورود به

عرصه ارائه خدمات و مقاطع تحصیلی بالاتر فارغ‌التحصیلان علوم پزشکی

از تعهدات دانشگاه‌ها و مراکز علمی می‌باشد

روش‌های ارزیابی بالینی ???????

سه هدف اصلی

آزمون‌های صلاحیت بالینی

۱- **بهینه‌سازی** توانایی‌های به کارگیری دانش و مهارت

با افزایش **انگیزه یادگیری** در محورهای مختلف

۲- **ایجاد اطمینان** در جامعه

مبنی بر **احراز توانمندی** فارغ‌التحصیلان

- کاهش خطا و هزینه

با تشخیص و تمایز صحیح بین افراد ناتوان و توانمند

۳- اطمینان از **کسب توانایی**

اهداف آموزشی پیش نیاز برای ورود به **دوره** آموزشی بالاتر

- **انتخاب** افراد مناسب برای ورود به **دوره‌های** آموزشی پیشرفته‌تر

چرا و کی؟؟؟؟؟

بهترین روش اطمینان از حصول **تبحر بالینی**

ارزیابی عملکرد فرد در **عرصه** می باشد

در این ارزیابی

نه تنها **توانایی دانش و مهارت** بررسی می شود

بلکه تقید فرد در به کارگیری آموخته ها نیز سنجیده می شود

انجام **سنجش آسان** نیست

و انجام آن **پس از ورود به عرصه فعالیت**

جبران نواقص و ناتوانی ها را با **مشکلات** بیشتری مواجه خواهد نمود

بنابراین **اطمینان** از حصول

توانایی انجام فعالیت در **طی دوران** تحصیل ضروری می باشد

نظریه‌های مهم در نظام آموزشی فنی حرفه‌ای



نظریه بلوم:



نظریه شایسته‌محوری:



سطوح حیطة شناختی (دانشی)

ارزشیابی					
ترکیب	ترکیب				
تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل			
کاربرد	کاربرد	کاربرد	کاربرد		
درک	درک	درک	درک	درک	
دانش	دانش	دانش	دانش	دانش	دانش



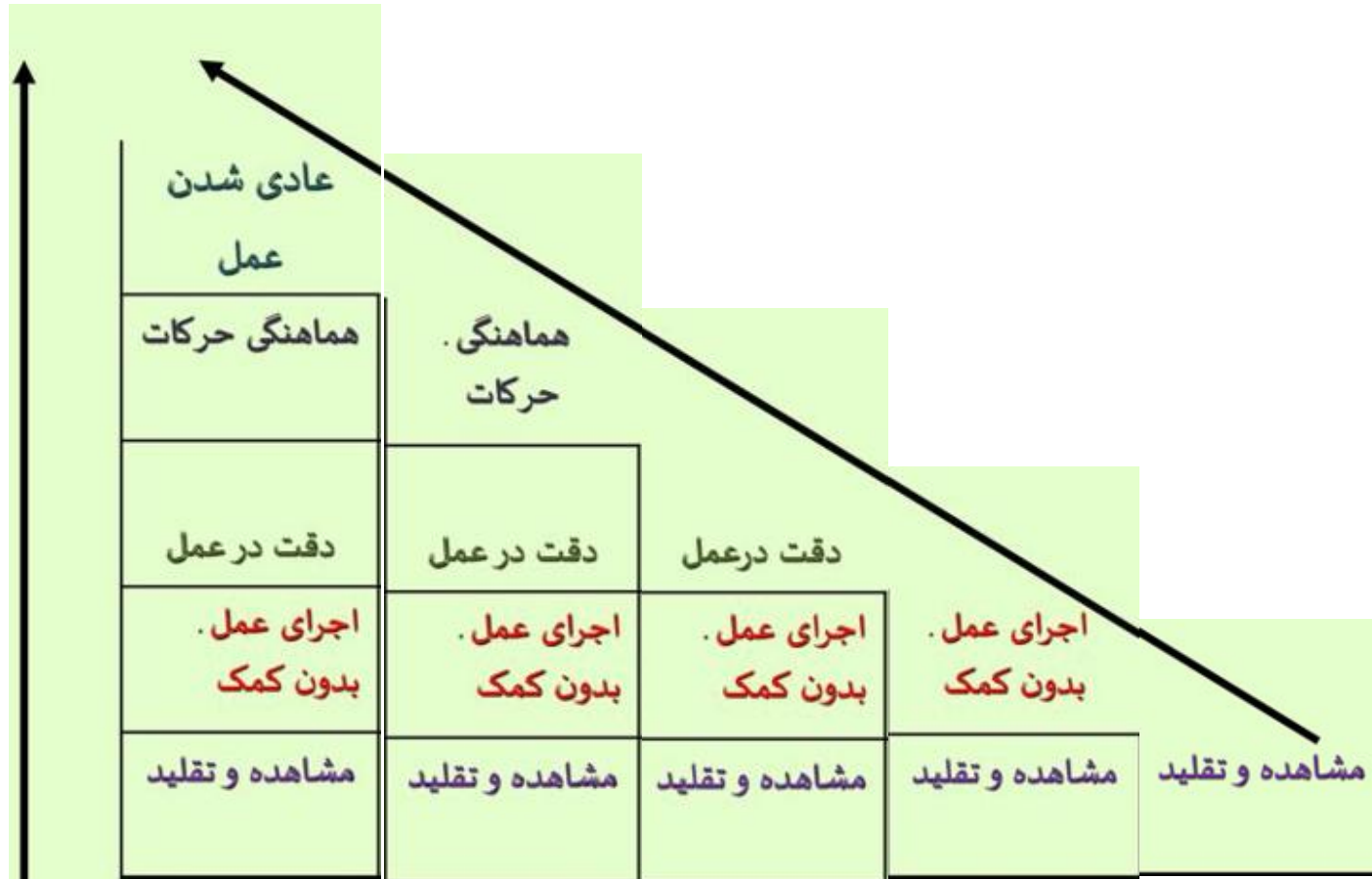
سطوح حیطة عاطفی

تبلور ارزش در شخصیت				
سازماندهی ارزش ها	سازماندهی ارزش ها			
ارزش گذاری	ارزش گذاری	ارزش گذاری		
پاسخ دادن	پاسخ دادن	پاسخ دادن	پاسخ دادن	
توجه	توجه	توجه	توجه	توجه

سطوح یادگیری در حیطه روانی-حرکتی

انجام دادن مهارت‌های این سطح

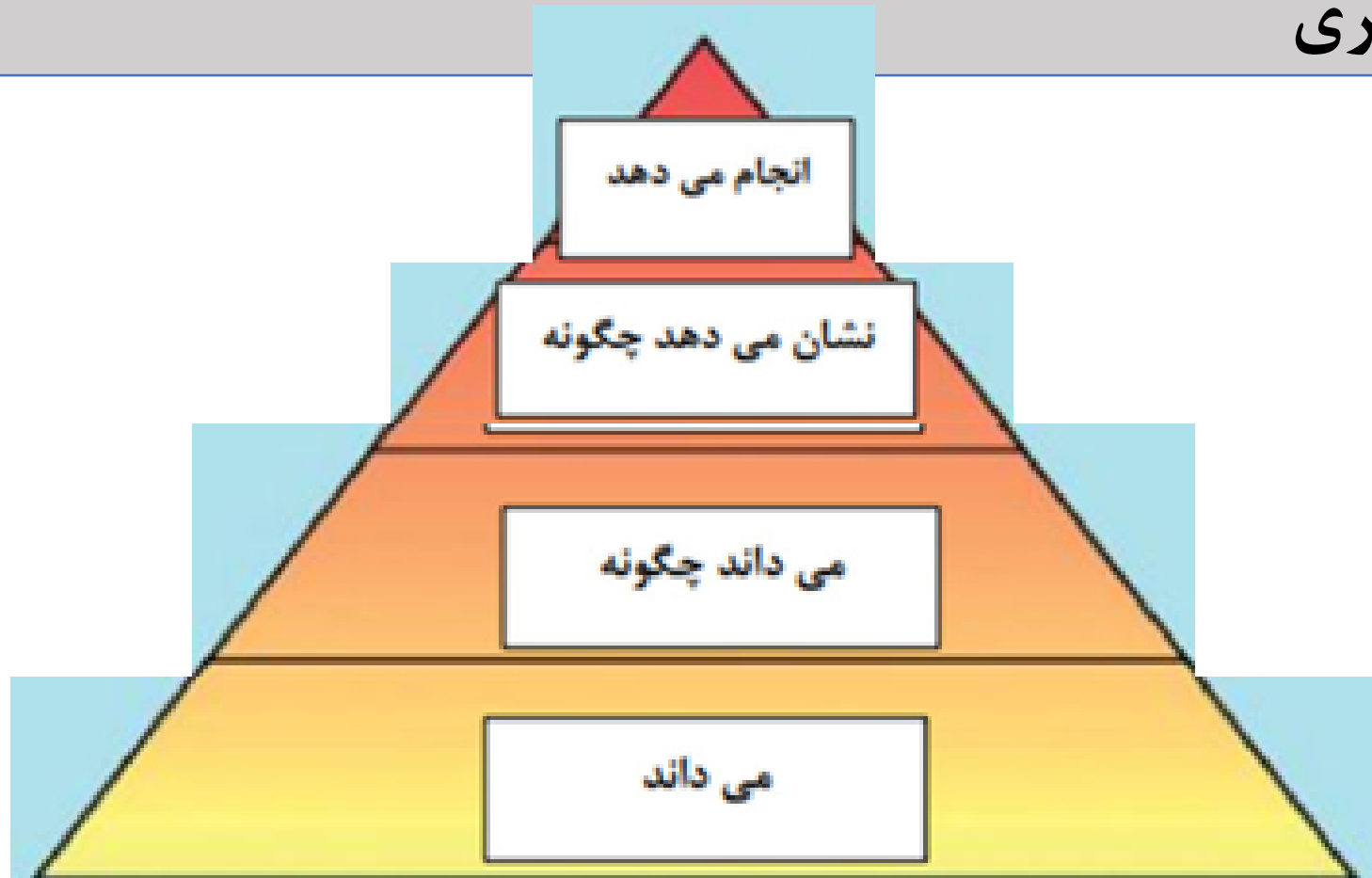
نیازمند به همکاری اعصاب و ماهیچه‌هاست

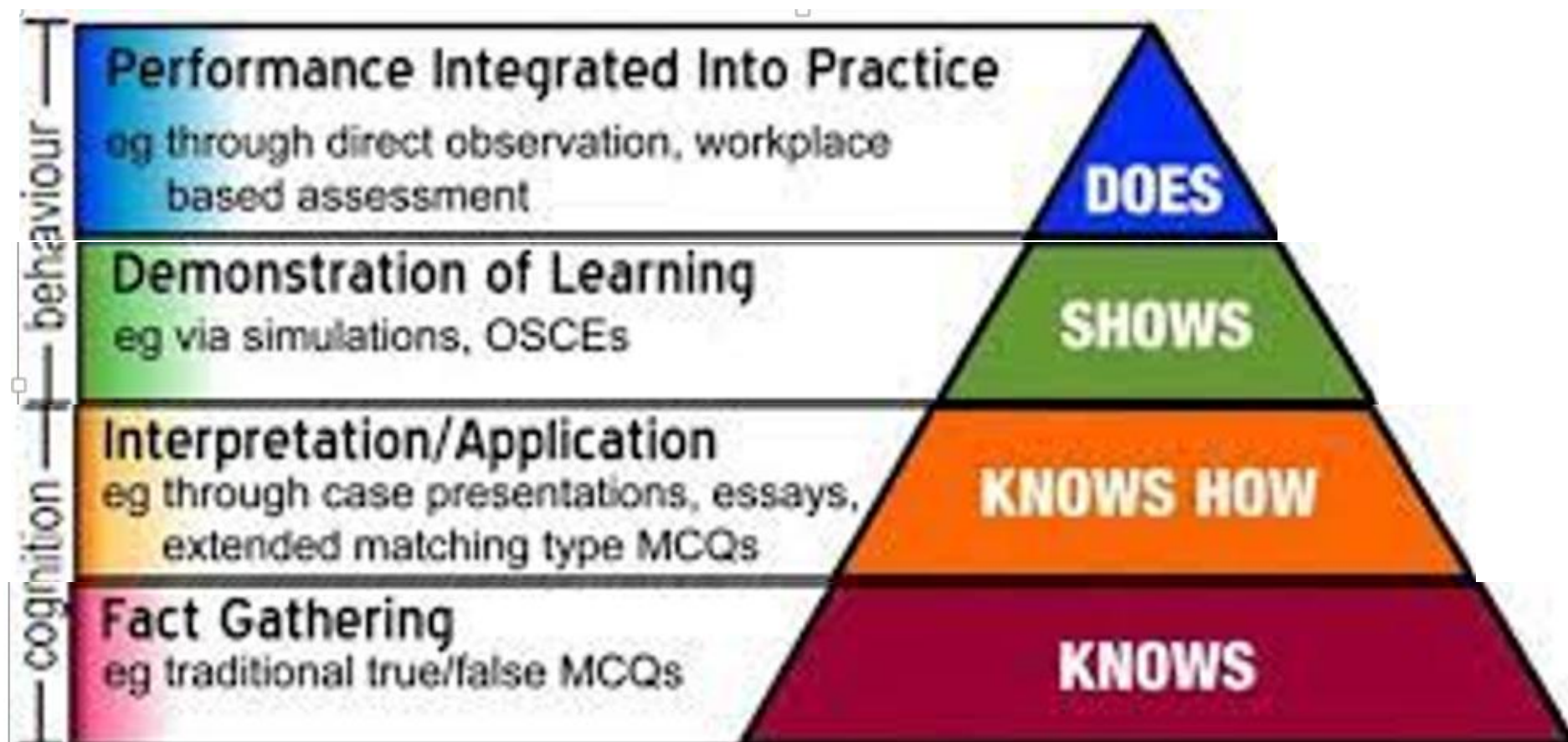


هرم میلر

مدلی برای چارچوب‌بندی ذهن

هنگام ارزیابی دانشجویان و برنامه‌ریزی تجارب
یادگیری





ارزیابی بالینی

ارزیابی بالینی فراگیران را می‌توان به دو دسته تقسیم کرد:

۱- ارزیابی مبتنی بر اهداف:

اهداف آموزشی که در طرح درس و طرح دوره مشخص شده‌اند

در ابتدای ترم تحصیلی توسط اساتید به دانشجویان اعلام می‌گردد

برای ارزیابی **پایان ترم**

باید به میزان **دستیابی** دانشجویان به این **اهداف** توجه شود

۲- ارزیابی مبتنی بر استاندارد

برخی از برنامه‌های آموزشی

مانند کوریکولوم **دستیاری** در رشته‌های خاص

حاوی **استاندارد** آموزشی است

این استاندارد

بیان‌گر شرایط و محتوای آموزشی است

دسته‌بندی دیگر

شامل این موارد است:

۱- ارزیابی آغازین Preassessment

قبل از شروع فعالیت‌های آموزشی انجام

و سطح دانش فراگیران بررسی می‌شود

۲- ارزیابی تکوینی یا مستمر Evaluation formative

به منظور اصلاح

برنامه یا روش آموزشی انجام می‌گردد

۳- ارزیابی تشخیصی Diagnostic

نوعی ارزیابی که با هدف

تشخیص مشکلات یادگیری فراگیران در یک موضوع درسی

و معمولاً در جریان روند آموزش انجام می‌گیرد

در واقع معلومات یا مهارت‌های فراگیران و آمادگی آنها

برای ورود به مبحث جدید سنجش می‌گردد

۴- ارزیابی تراکمی یا پایانی Evaluation summative

تمام آموخته‌های فراگیران در طول دوره آموزشی بررسی می‌شود

نمره فراگیران و اثربخشی کار استاد و برنامه درسی مشخص می‌شود